

## Résultats de l'enquête sur les conditions de travail en 2021

En mai dernier, une grande enquête sur les conditions de travail des enseignants de la voie professionnelle a été menée par le SNETAA-FO. Nous remercions les centaines de collègues qui ont pris quelques minutes pour répondre aux questions.

### 1/ Profil des répondants

Ces collègues enseignent à 82% en LP. La part de ceux affectés en SEP ou en SEGPA représente 8% pour chacune de ces structures. Peu de réponses nous sont parvenues des EREA et des collèges (2% au total).

65,8% des répondants enseignent dans une discipline professionnelle et 32,7% en enseignement général. Les autres 1,5%, exercent notamment les fonctions de DDFPT.

Les titulaires comptent pour 94,5% des personnes qui ont répondu, contre 2% pour les stagiaires et 3,5% pour les contractuels.

### 2/ Équipements informatiques en état de marche à disposition du professeur

99% répondants indiquent avoir un ordinateur à leur disposition dans leur salle de classe ou atelier.

Le vidéoprojecteur est un équipement aussi très présent : 92% des collègues en disposent.

Malheureusement, tous les collègues qui ont un ordinateur dans leur salle, ne peuvent pas se connecter au réseau internet puisque uniquement 84% des réponses mentionnent la présence de cette connexion.

À l'heure des capsules vidéos, animations, applications en langues vivantes et autres, force

est de constater que la généralisation des haut-parleurs n'est pas de mise : 61,3% des réponses font mention de cette absence.

Seuls 23,1% des collègues disposent de matériel spécifique adapté à leur discipline.

La présence d'un tableau blanc interactif dans nos établissements est limitée : 15,1% des collègues déclarent en avoir un à disposition.

Quant à la webcam, elle est évoquée de façon très marginale dans 3,5% des réponses.

### 3/ État des équipements pédagogiques dans les salles spécialisées ou ateliers.

Les réponses formulées à ce sujet mettent en évidence deux occurrences : la quantité insuffisante des équipements (57,4%) et l'obsolescence du matériel (42%).

Seulement 14,4% des répondants indiquent disposer d'un équipement neuf et moderne. Ce pourcentage est à comparer aux 30,9% de collègues qui déclarent avoir des équipements en panne ou hors service (17%), inadaptés (11,2%) ou non conformes (2,7%).

### 4/ État des salles de cours et ateliers

Le plus gros des points noirs évoqués est de loin l'isolation thermique. Il est mentionné dans 57,7% des réponses.

Dans une moindre mesure, trois autres points noirs ressortent : l'éclairage et la luminosité (35,6%), la vétusté des locaux (35%) et la condamnation des fenêtres (33,1%).

La mauvaise acoustique dans les salles est évoquée par 24,5% des répondants.

Les problèmes de propreté sont mentionnés dans 12,9% des réponses tout comme un ensemble de problèmes divers, qui vont de l'absence de fenêtre aux fuites d'eau non réparées en passant par l'absence de régulation du chauffage.

## 5/ Le comportement des élèves envers le professeur

Deux occurrences se distinguent : la courtoisie et le manque de respect pour respectivement 48,7% et 40,5% des réponses.

Dans des proportions bien plus inférieures, il est répondu l'hypocrisie (23,1%) et l'agressivité (16,9%).

Dans les commentaires, les collègues indiquent que le comportement des élèves dépend varie d'une classe à l'autre et diffère en fonction du secteur. Le secteur tertiaire semble rencontrer moins de problèmes que les autres.

## 6/ Évolution du comportement des élèves

Aucune réponse mentionne une évolution très favorable du comportement des élèves et 6,7% indiquent une évolution favorable.

Pour 11,8% des répondants à cette question, il n'y a pas d'évolution notable.

Sans surprise, la majorité des collègues répondent que l'évolution des comportements est défavorable voire très défavorable avec respectivement 56,9% et 24,6% des réponses qui mentionnent cela.

## 7/ Les familles des élèves

La caractéristique largement dominante des

familles des élèves de la voie professionnelle, est l'absence d'implication dans la scolarité de leurs enfants. La proportion de cette occurrence dans les réponses s'élève à 68,2%.

Deux autres occurrences font presque jeu égal : le soutien inconditionnel à leur enfant (26,7%) et leur caractère revendicatif (26,2%).

Les familles courtoises existent tout de même puisqu'elles sont mentionnées dans 19% des réponses.

La proportion de familles qui sont présentes pour leurs enfants ou qui soutiennent l'enseignant quand leur enfant est en faute sont chacune de 5,1%

Dans les commentaires, de nombreux collègues précisent que des familles sont dépassées par le comportement de leurs enfants. Ces derniers sont parfois qualifiés d'enfants rois. Dans des établissements, plusieurs types de familles cohabitent.

## 8/ La gestion de la vie scolaire

Dans de nombreux établissements, les exclusions et les retenues sont appliquées par la vie scolaire. Les proportions de ces occurrences dans les réponses sont respectivement de 53,2% et 45,3%. De plus, 22,1% des collègues, nous indiquent que la sanction est systématique dans leur établissement.

À l'opposé, il y a 19,5% des lycées où les exclusions sont quasiment impossibles, 6,3% où la vie scolaire refuse les retenues et 5,8% où toute sanction est impossible à mettre.

Une part non négligeable des répondants indiquent que la vie scolaire procède à des modifications d'emploi du temps des élèves sans

l'accord des enseignants concernés.

## 9/ Les caractéristiques des Chefs d'établissement

Les Chefs d'établissement qui donnent toujours raison au professeur sont deux fois plus nombreux que ceux qui donnent systématiquement raison aux élèves. Les proportions dans les réponses sont respectivement de 13,5% et 6,8%.

La proportion de Proviseurs ou Principaux qui sont réticents à sanctionner les élèves fautifs est très légèrement supérieure à celle de ceux qui sont ouverts aux sanctions (29,2% contre 25,5%).

Beaucoup de collègues considèrent que leur Chef d'établissement est accessible (45,3% des réponses).

Les personnels de direction sont peu nombreux à fréquenter la salle des profs (12%) mais bien plus à rester enfermés dans leur bureau (41,1%). Leur communication est pour 54,7% d'entre eux, exclusivement numérique.

Seul 26% des collègues considèrent que leur Chef d'établissement respecte leurs droits et leur statut.

## 10/ L'organisation des PFMP

L'organisation des PFMP est conforme aux textes pour uniquement 40% des répondants, certains Proviseurs (30%) demandent même aux enseignants d'assurer les cours aux élèves sans stage, tout en suivant ceux qui en ont un, sans paiement d'heures supplémentaires effectives.

Dans une grande majorité des cas (61,6%),

toute l'équipe pédagogique participe au suivi. Il existe de nombreux établissements où le professeur principal doit réaliser tout seul ce suivi (20% des réponses).

La recherche des lieux de stage est aussi assurée seule par ce dernier dans 14,2% des cas. Il est accompagné parfois par l'ensemble des l'équipe pédagogique ou du DDFPT. Les pourcentages de réponses sont respectivement de 24,2 et 13,2.

## 11/ Les relations avec les collègues

Les relations avec les collègues sont majoritairement cordiales (53,2% des réponses) ou très cordiales (27,5% des réponses).

Pour 17,5% des répondants, ces relations sont distantes voire désagréables ou très désagréables (respectivement 1,1% et 2,1%)

## 12/ Le climat scolaire

Le climat scolaire est convenable pour 33,2% des collègues qui ont répondu à l'enquête et propice aux apprentissages pour seulement 9,8% de ces derniers.

Pour les autres, il est dégradé (45,3%), difficile (13,2%) ou même dangereux (0,5%).

## 13/ L'utilisation de l'ENT

Une grande majorité des répondants (64,7%) utilisent l'ENT pour communiquer avec les familles ou les collègues ou se rendre sur Eduline (29,5%) ou Pronote.

L'utilisation des applications pédagogiques n'est mentionnée que dans 20% des réponses.

Enfin, 11,9% des collègues n'utilisent pas du tout l'ENT.